

**Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Борзя**

Рассмотрено на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла
от « 31 » 08 2021г
Руководитель МО:
/ Ам / Астраханцева Е. Ю./

Согласовано:
Заместитель директора по УР:
Е. В. Князева
« 01 » 09 2021г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 15 г. Борзя
О. В. Кузнецова /Кузнецова О.В./
Приказ № 49-24
от « 31 » 08 2021г.



**Рабочая программа
по английскому языку
для 11А класса
на 2021—2022 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы
курса английского языка к УМК Английский с удовольствием

М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2020

Составитель: **Котельникова Наталья Николаевна**
учитель английского языка

Борзя, 2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Английский язык 11 класс» составлена на основе нормативных правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (иностранный язык);
2. Основной образовательной программе среднего общего образования;
3. Авторской программы курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (автор М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва).
4. Учебному плану МОУ: СОШ № 15 на 2020-2021 учебный год.

Согласно федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы по английскому языку обучение предмету «иностранный язык» на старшей ступени полной средней школе происходит на **базовом** уровне.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа (3 часа в неделю) согласно учебному плану школы на 2019-2020 учебный год, включая уроки повторения, обобщения и контроля знаний. Календарно-тематическое планирование составлено по УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 11 класса Биболетовой М.З., Бабушис Е.Е. и Снежко Н.Д.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения английского языка в 11 классе учащиеся должны

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета (курса).

Раздел № 1 «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»

Языки международного общения, Глоубиш – язык международного общения, Трудности изучения иностранного языка, Как меняется английский язык, Для чего я изучаю иностранный язык? Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации, Музыка как элемент глобализации, Антиглобалистическое движение, Почему люди мигрируют. Что ты знаешь о своих правах и обязанности, Понятие свободы, Подростки и свобода. Участие в жизни общества, Отношение к политике, Твой вклад в жизнь общества. Как защитить Землю, Преступления против планеты, Предотвращение парникового эффекта, Культура пользования мобильной связью.

Раздел № 2 «Работа твоей мечты»

Профессия моей мечты, Влияние семьи на выбор профессии, Призвание и карьера. Традиции образования в России, Что такое Global classroom, О тенденциях получения высшего образования. Образование и карьера, Путь к высшему образованию, Введение и отработка употребления структур с Future Perfect, Профессиональное образование в России, Профессиональное образование в США. Как сдать ЕГЭ, Будущее школ России, Тестирование и рекомендации. Виртуальные университеты, Разные типы образования, Что такое «дистанционное образование».

Раздел № 3 «Руководить лучшим новым миром?»

Современные технологии, Современные виды связи, Современные виды связи в жизни подростков в США и России, Прогнозы на будущее: грядущие технологии. Незаурядные умы человечества, Биографии известных людей, Плюсы и минусы инженерных профессий, Учись мыслить как гений. Учись мыслить как гений. Наука в современном мире, Научные сенсации, Как относиться к клонированию, Конференция «Хотите - верьте, хотите - нет». Мечты о создании совершенного человека, Медицина: традиции и новые технологии, Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования». Медицина: традиции и новые технологии, Типичные мнения о здоровье, Народные рецепты, Дискуссия «Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина. Современные технологии и окружающая среда, Окружающая среда и крупные производства, Охрана окружающей среды. Путь в цифровую эпоху, Язык для интернета, Интернет в жизни общества.

Раздел № 4 «Откуда вы?»

Город и село, Чем отличаются люди в городе и селе? Место где ты живешь, Дискуссия «Будущее города и села». Интересы и увлечения, Хобби-сайты, Ученые о пользе видеоигр, Как проводят свободное время в Британии и России, Твое хобби, Круг моих друзей. Мысли великих о дружбе, Социальные сети: за и против, Знаменитые пары (на примере литературных произведений). Стили жизни, Влияние современных технологий на стиль жизни. Твой стиль жизни. Традиционные праздники в разных странах, Соблюдение традиций, Обобщающее повторение.

Учебно-тематический план.

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические работы |
|-------|--|--------------|--------------------|---------------------|
| 1 | Раздел 1. «С чем сталкивается молодежь в обществе сегодня?». | 24 | 2 | 4 |
| 2 | Раздел 2. «Работа твоей мечты» | 24 | 2 | 1 |
| 3 | Раздел 3. «Руководить лучше современным миром». | 30 | 1 | 1 |
| 4 | Раздел 4. «Откуда ты». | 24 | 2 | 0 |
| Итого | | 102 | 7 | 6 |

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

1. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). - Обнинск: Титул, 2012.

По учебному плану МОУ СОШ № 15 г. Борзя на изучение английского языка в 11 классе

отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Контрольных работ – 3, проверочных работ 4, практических работ – 9, проектных работ - 6

| № п/п | Тема | Количество часов |
|------------------|---|------------------|
| Unit I | «WHAT PEOPLE FACE IN SOCIETY TODAY?» | 24 часа |
| Section 1 | World language: local or global? | 7 часов |
| 1 | Языки международного общения | 1 |
| 2 | Трудности изучения иностранного языка | 1 |
| 3 | Что такое Runglish и Globish? | 1 |
| 4 | Как меняется английский язык | 1 |
| 5 | Практическая работа. Для чего я изучаю иностранный язык | 1 |
| 6 | Проект «Иностранные языки в моей жизни» | 1 |
| 7 | Входная контрольная работа. | 1 |
| Section 2 | Living in a global village | 6 часов |
| 8 | Глобальная деревня | 1 |
| 9 | Плюсы и минусы глобализации | 1 |
| 10 | Музыка как элемент глобализации | 1 |
| 11 | Антиглобалистическое движение | 1 |
| 12 | Почему люди мигрируют? | 1 |
| 13 | Проект «Глобализация и мы» | 1 |
| Section 3 | Are you aware of your rights? | 4 часа |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? | 1 |
| 15 | Понятие свободы | 1 |
| 16 | Подросток и свобода | 1 |
| 17 | Проект «Портрет идеального старшеклассника» | 1 |
| Section 4 | Participating in society | 4 часа |
| 18 | Твое участие в жизни общества | 1 |
| 19 | Отношение к политике. | 1 |
| 20 | Вклад известных людей в жизнь общества | 1 |
| 21 | Проект «Премия за вклад в школьную жизнь» | 1 |
| Section 5 | Feeling safe | 5 часов |
| 22 | Как защитить общество | 1 |
| 23 | Преступление против планеты | 1 |
| 24 | Предотвращение парникового эффекта | 1 |
| 25 | Проверочная работа по теме «Начинаем снова». | 1 |

| | | |
|------------------|---|-----------------|
| 26 | Обобщающий урок | 1 |
| Unit II | «THE JOB OF YOUR DREAMS» | 24 часа |
| Section 1 | Choosing a profession | 4 часа |
| 27 | Профессия твоей мечты | 1 |
| 28 | Практическая работа. «Мужские» и «женские» профессии | 1 |
| 29 | Призвание и карьера | 1 |
| 30 | Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» | 1 |
| Section 2 | What happens after school? | 3 часа |
| 31 | Традиции образования в России | 1 |
| 32 | Что такое глобальный класс? | 1 |
| 33 | Грамматико-ориентированный урок. Future Perfect | 1 |
| Section 3 | Final assessment | 6 часов |
| 34 | Образование и карьера | 1 |
| 35 | Путь к высшему образованию | 1 |
| 36 | Грамматико-ориентированный урок. Reported Speech | 1 |
| 37 | Профессиональное образование в России | 1 |
| 38 | Профессиональное образование в США | 1 |
| 39 | Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования?» | 1 |
| Section 4 | Are there any alternatives to modern technology? | 9 часов |
| 40 | Как сдать ЕГЭ | 1 |
| 41 | Будущее школ России | 1 |
| 42 | Тестирование и рекомендации | 1 |
| 43 | Виртуальные университеты | 1 |
| 44 | Разные типы образования | 1 |
| 45 | Грамматико-ориентированный урок. Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous | 1 |
| 46 | Что такое «дистанционное образование?» | 1 |
| 47 | Проверочная работа по теме «Работа твоей мечты». 22 | 1 |
| 48 | Контрольная работа за 1 полугодие. 23 | 1 |
| Unit III | «HEADING FOR A BETTER NEW WORLD» | 30 часов |
| Section 1 | How dependent are you on modern technology? | 5 часов |
| 49 | Современные технологии | 1 |
| 50 | Современные виды связи | 1 |
| 51 | Грамматически ориентированный урок | 1 |
| 52 | Практическая работа. Прогнозы на будущее: грядущие технологии | 1 |
| 53 | Грамматически ориентированный урок | 1 |
| Section 2 | Extraordinary minds | 5 часов |

| | | |
|------------------|---|----------------|
| 54 | Незаурядные умы человечества | 1 |
| 55 | Биографии известных людей | 1 |
| 56 | Грамматически ориентированный урок | 1 |
| 57 | Плюсы и минусы инженерных профессий | 1 |
| 58 | Практическая работа. Учись мыслить как гений | 1 |
| Section 3 | Science or fraud? | 4 часа |
| 59 | Наука в современном мире | 1 |
| 60 | Научные сенсации | 1 |
| 61 | Грамматически ориентированный урок | 1 |
| 62 | Конференция «Хотите - верьте, хотите - нет» | 1 |
| Section 4 | Clone or not to clone? | 3 часа |
| 63 | Мечты о создании совершенного человека | 1 |
| 64 | Грамматически ориентированный урок | 1 |
| 65 | Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» | 1 |
| Section 5 | Old or modern: medicine as a new technology | 5 часов |
| 66 | Медицина: традиции и новые технологии | 1 |
| 67 | Типичные мнения о здоровье | 1 |
| 68 | Грамматически ориентированный урок | 1 |
| 69 | Практическая работа. Народные рецепты | 1 |
| 70 | Дискуссия «Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина» | 1 |
| Section 6 | Modern technologies and the environment | 3 часа |
| 71 | Современные технологии и окружающая среда | 1 |
| 72 | Окружающая среда и крупные производства | 1 |
| 73 | Охрана окружающей среды | 1 |
| Section 7 | Let's get digital | 5 часов |
| 74 | Путь в цифровую эпоху | 1 |
| 75 | Язык для интернета | 1 |
| 76 | Интернет в жизни общества | 1 |
| 77 | Проект «Как интернет влияет на твою жизнь» | 1 |
| 78 | Проверочная работа по теме «Руководить лучшим новым миром» | 1 |
| Unit IV | «WHERE ARE YOU FROM» | 24 часа |
| Section 1 | City versus country | 5 часов |
| 79 | Город и село | 1 |
| 80 | Чем отличаются люди в городе и селе? | 1 |
| 81 | Практическая работа. Место, где ты живешь | 1 |
| 82 | Грамматически ориентированный урок | 1 |

| | | |
|------------------|---|----------------|
| 83 | Дискуссия «Будущее города и села» | 1 |
| Section 2 | What hobbies do you prefer? | 5 часов |
| 84 | Интересы и увлечения | 1 |
| 85 | Хобби-сайты | 1 |
| 86 | Грамматически ориентированный урок | 1 |
| 87 | Практическая работа. Как проводят свободное время в Британии и России | 1 |
| 88 | Твое хобби | 1 |
| Section 3 | My circle of friends | 5 часов |
| 89 | Круг моих друзей | 1 |
| 90 | Мысли великих о дружбе | 1 |
| 91 | Грамматически ориентированный урок | 1 |
| 92 | Социальные сети: за и против | 1 |
| 93 | Практическая работа. Знаменитые пары (на примере литературных произведений) | 1 |
| Section 4 | East or West? | 5 часов |
| 94 | Стили жизни | 1 |
| 95 | Влияние совр. технологий на стиль жизни | 1 |
| 96 | Грамматически ориентированный урок | 1 |
| 97 | Жить в гармонии с природой | 1 |
| 98 | Практическая работа. Твой стиль жизни | 1 |
| Section 5 | Keeping traditions | 4 часа |
| 99 | Традиционные праздники в разных странах | 1 |
| 100 | Практическая работа. Соблюдение традиций | 1 |
| 101 | Проверочная работа по теме «Откуда ты» | 1 |
| 102 | Итоговая контрольная работа. | 1 |